

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании НМС
«15» ноября 2019 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор колледжа
Л.Г. Бобкова
«19» ноября 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Работа воспитателя с детьми раннего возраста
(от 2 месяцев до 3 лет)»**

«Программно-методические издания»

Курган, 2019

Щербинова И.В. «Работа воспитателя с детьми раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет)» / ГБПОУ «Курганский педагогический колледж». – Курган, 2019. – 20 с.

Программа разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Щербинова Ирина Владимировна	высшая	преподаватель

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Работа воспитателя с детьми раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет)
Тип образовательной программы	Повышения квалификации
Объем часов всего в т.ч. теоретических в т.ч. практических	72 часа 41 час (57%) 31 час (43%)
Продолжительность обучения (дней)	10 дней
Форма освоения программы	Очная
Категория обучающихся	Воспитатели ДОО
Требования к уровню образования слушателей	Среднее профессиональное образование
Программа разработана на основе профессионального стандарта, квалификационной характеристики	Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и в соответствии <u>со стандартами Ворлдскиллс Россия</u>
Форма(ы) итоговой (промежуточной) аттестации слушателей	- Разработка конспекта организованной образовательной деятельности для детей до 3 лет (образовательная область и возраст по выбору); - Защита педагогического проекта «Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения ДОО для детей от 2 месяцев до 3 лет» (по возрастным группам).
Шкала(ы) оценок слушателей в ходе их аттестации	Зачтено, не зачтено
Итоговый документ после освоения программы	Удостоверение о повышении квалификации
Совместимость программы с другими программами	Программа повышения квалификации «Инструментарий оценки образовательной среды детского сада (ECERS – R) и его возможности использования в практической деятельности педагога ДОО» и «Воспитательная работа в ДОО»

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Работа воспитателя с детьми раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет)» обусловлена, в первую очередь, нормативными документами.

Так в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 говорится, что «Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: ...

б) решение следующих задач: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье».

Однако стоит отметить, что дети до трех лет в последние десятилетия редко посещали детские сады. Отсюда – отсутствие условий предметно-пространственной среды для организации полноценного пребывания ребенка в детском саду, недостаточный практический опыт воспитателей дошкольных учреждений в организации работы с детьми младенческого и раннего возраста.

Программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предназначена для педагогов (воспитателей детей младенческого и раннего возраста, старших воспитателей), работающих в дошкольных образовательных организациях и реализующих программы дошкольного образования. Она направлена на подготовку педагогов к организации работы с детьми от 2 месяцев до 3 лет.

Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях, осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и итоги радуют его. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

Дети младенческого и раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности – всё это не второстепенные, а главные моменты при организации взаимодействия воспитателя с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития.

Программа направлена на освоение педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций знаний нормативно-правовых основ, знакомство с лучшими практиками по рассматриваемой проблеме, возможности внедрения полученного опыта в свою профессиональную деятельность.

Цель: обеспечение повышения уровня профессиональной компетентности слушателей (педагогов ДОО) по вопросам организации деятельности воспитателя с детьми от 2 месяцев до 3 лет, освоение технологий в сфере их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Актуализировать знания слушателей о психолого-педагогических особенностях развития ребенка от рождения до трех лет, технологиях взаимодействия и организации деятельности воспитателя с детьми младенческого и раннего возраста.

2. Содействовать расширению теоретических знаний и практических умений моделирования развивающей предметно-пространственной среды группового помещения детского сада, планирования режима дня, организованной и свободной деятельности детей от 2 месяцев до 3 лет в соответствии с предъявляемыми нормативными требованиями.

3. Способствовать готовности педагогов осваивать и применять в своей педагогической практике полученные знания и умения в планировании и организации работы с детьми младенческого и раннего возраста.

Программа имеет следующую структуру:

- Титульный лист
- Паспорт программы
- Пояснительная записка
- Календарный учебный график
- Учебный план
- Рабочая программа
- Организационно-педагогические условия:
- Учебно-методическое обеспечение
- Перечень технических и программных средств обучения
- Сведения о преподавателях, реализующих данную программу
- Оценочные материалы
- Аннотация программы

Требования к преподавательским кадрам, ведущим учебный процесс: преподаватели имеют высшую или первую квалификационную категорию, высшее образование по специальности «Дошкольное образование», опыт работы или методического сопровождения студентов на практике в группах детского сада

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения на курсе слушатели приобретут *(требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» выделены курсивом):*

знания:

- психофизические особенности детей младенческого и раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет);
- целевые ориентиры и принципы построения взаимодействия педагога с детьми до 3 лет;
- современные образовательные технологии для организации работы с детьми от 2 месяцев до 3 лет;
- методы и приемы обучения и воспитания детей младенческого и раннего возраста;
- методику проведения мероприятий двигательного режима и режимных процессов в первую и вторую половину дня;
- основы планирования режима дня и двигательного режима в зависимости от возраста детей;
- методы и приемы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей в соответствии с их возрастом;
- принципы и основы организации РППС для детей от 2 месяцев до 3 лет;

умения:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего возраста;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо - физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- планировать, организовывать и проводить режимные моменты первой половины дня в детском саду (умывание, одевание, питание, сон), утреннюю гимнастику;

- планировать, организовывать и проводить режимные моменты второй половины дня в детском саду (закаливающие процедуры, умывание, одевание, питание), бодрящую гимнастику после сна;

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании образовательной работы с воспитанниками;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования

получают практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон, направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей с использованием интерактивного оборудования;

- организации и проведения режима первой половины дня в детском саду (умывание, одевание, питание, сон) и утренней гимнастики;

- организации и проведения режима второй половины дня в детском саду (закаливающие процедуры, умывание, одевание, питание) и бодрящей гимнастики после дневного сна;

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

трудовые действия:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми,
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Программа состоит из следующих содержательных разделов (блоков):

- концептуально – педагогический блок (12 ч.), в котором рассматриваются нормативно-правовые аспекты деятельности ДОО по организации работы воспитателя с детьми от 2 месяцев до 3 лет; возрастные и особенности, целевые ориентиры и принципы построения взаимодействия педагога с детьми младенческого и раннего возраста;
- содержательный блок (50 ч.), в котором рассматривается создание условий для образовательной деятельности и организация работы воспитателя с детьми от 2 месяцев до 3 лет по различным видам деятельности и образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие) с использованием методов и приемов работы в соответствии с возрастом детей;
- технологический блок (10 ч.), результатом освоения которого станут сформированные у воспитателей профессиональные компетентности, необходимые для организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для детей от 2 месяцев до 3 лет в соответствии с возрастными особенностями и требованиями ФГОС ДО.

Предполагаемые формы, методы и приемы обучения: лекции, презентации, практические занятия, практические работы, творческая лаборатория, моделирование, разработка и защита конспекта и педагогического проекта.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Работа воспитателя с детьми раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет)»

Год реализации	2020	2021	2022
Сроки	Январь	Февраль	Февраль
Кол-во	15	25	20

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Работа воспитателя с детьми раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет)»

Объем: 72 часа.

Цель: обеспечение повышения уровня профессиональной компетентности слушателей (педагогов ДОО) по вопросам организации деятельности воспитателя с детьми от 2 месяцев до 3 лет, освоение ими технологий в сфере их профессиональной деятельности.

Категория слушателей: воспитатели ДОО.

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование разделов/блоков	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лек	прак.	
1.	Концептуально - педагогический блок «Психолого-педагогические особенности развития ребенка от рождения до трех лет»	12	11	1	Выполнение практической работы
2.	Содержательный блок «Технологии взаимодействия и организация деятельности воспитателя с детьми от 2 месяцев до 3 лет»	50	27	23	Выполнение практических работ
3.	Технологический блок «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды группового помещения ДОО в соответствии с требованиями ФГОС»	10	3	7	Выполнение практической работы, разработка и презентация проекта
Итого		72	41	31	

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Работа воспитателя с детьми раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет)»

№ п/п	Наименование тем (разделов, блоков)	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			Лекции	Практич.	
1.	Концептуально-педагогический блок «Психолого-педагогические особенности развития ребенка от рождения до трех лет»	12	11	1	
1.1	Нормативно-правовые аспекты деятельности ДОО	1	1	0	
1.2	Целевые ориентиры и принципы построения взаимодействия педагога с детьми до 3 лет	1	1	0	
1.3	Особенности психического развития детей от рождения до 3 лет	2	2	0	
1.4	Особенности физического развития и становления двигательных действий детей от рождения до 3 лет	2	2	0	
1.5	Особенности познавательного развития детей от рождения до 3 лет	2	2	0	
1.6	Особенности речевого развития детей от рождения до 3 лет	2	2	0	
1.7	Особенности режима дня детей от 2 месяцев до 3 лет	2	1	1	Практическая работа «Составление режима дня для детей от 2 мес. до 3 лет»
2.	Содержательный блок «Технологии взаимодействия и организация деятельности воспитателя с детьми от 2 месяцев до 3 лет»	50	27	23	
2.1	Современные образовательные технологии в работе с детьми от 2 месяцев до 3 лет.	2	2	0	
2.2	Целеполагание	4	2	2	Практическая работа по формулированию цели и задач к разным видам детской деятельности
2.3	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми младенческого и раннего возраста	16	9	7	
2.3.1	Воспитание и развитие детей в режимных процессах (умывание, питание, сон, гигиенические процедуры и т.д.)	2	1	1	Практическая работа «Планирование режимных процессов (КТП)»
2.3.2	Оздоровительный массаж	4	2	2	Практическая работа

					«Овладение элементами массажа»
2.3.3	Двигательный режим	2	2	0	
2.3.4	Игры и упражнения для развития движений и моторных функций у детей младенческого и раннего возраста	4	2	2	Практическая работа «Отработка методов и приемов обучения детей двигательным действиям»
2.3.5	Методика проведения мероприятий двигательного режима (физкультурных занятий, утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна, подвижных игр) с детьми младенческого и раннего возраста	4	2	2	Практическая работа «Проведение мероприятий двигательного режима с детьми разных возрастных групп»
2.4	Игры-занятия с детьми от 2 месяцев до 2 лет	8	4	4	
2.4.1	Игры – занятия с дидактическими материалами (от 2 мес. до 2 лет)	4	2	2	Практическая работа «Составление дидактических игр на интерактивном оборудовании»
2.4.2	Познавательное развитие детей с 2 до 3 лет.	4	2	2	Практическая работа «Проведение фрагментов образовательной деятельности по познавательному развитию»
2.5	Речевое развитие детей младенческого и раннего возраста	6	4	2	
2.5.1	Игры и упражнения для развития речи детей с 2 месяцев до 2 лет.	2	2	0	
2.5.2	Развитие речи детей с 2 до 3 лет	4	2	2	Практическая работа «Проведение фрагмента организованной образовательной деятельности по речевому развитию»
2.6	Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста	2	2	0	
2.7	Организация игровой деятельности	4	2	2	Практическая работа «Организация и сопровождение игровой деятельности детей»
2.8	Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста	4	2	2	Практическая работа «Нетрадиционные техники изобразительной деятельности»
2.9	Разработка конспекта организованной образовательной деятельности для детей до 3 лет (возраст по выбору).	4	0	4	Практическая работа «Проведение фрагментов разработанных конспектов»
3.	Технологический блок	10	3	7	

	«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды группового помещения ДОО в соответствии с требованиями ФГОС»				
3.1	Требования и принципы организации РППС в ДОО.	2	2	0	
3.2	Виды активности, оборудование, инвентарь и игрушки для детей от 2 месяцев до 3 лет.	2	1	1	Практическая работа «Центры активности»
3.3	Моделирование РППС для детей разных возрастных групп (от 2 месяцев до 3 лет)	4	0	4	Практическая работа «Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения ДОО для детей от 2 месяцев до 3 лет» (по возрастным группам)»
3.4	Защита проекта	2	0	2	Практическая работа «Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения ДОО для детей от 2 месяцев до 3 лет» (по возрастным группам)
	Итого	72	41	31	

Содержание

1. Концептуально-педагогический блок «Психолого-педагогические особенности развития ребенка от рождения до трех лет» (12 ч., 12/0)

Тема 1.1. Нормативно-правовые аспекты деятельности ДОО (1 ч., 1/0)

Нормативно-правовые документы организации работы с детьми младенческого и раннего возраста: перечень нормативных документов, особенности организации работы в группах детей от 2 месяцев до 3 лет.

Тема 1.2. Целевые ориентиры и принципы построения взаимодействия педагога с детьми до 3 лет (1 ч., 1/0)

Характеристика целевых ориентиров и принципов работы с детьми дошкольного возраста

Тема 1.3. Особенности психического развития детей от рождения до 3 лет (2 ч., 2/0)

Характеристика развития психических процессов детей младенческого и раннего возраста (память, внимание, мышление)

Тема 1.4. Особенности физического развития и становления двигательных действий детей от рождения до 3 лет (2 ч., 2/0)

Возрастные особенности физического развития, значение и становление двигательных действий детей от рождения до 3 лет

Тема 1.5. Особенности познавательного развития детей от рождения до 3 лет (2 ч., 2/0)

Характеристика познавательного развития детей младенческого и раннего возраста

Тема 1.6. Особенности речевого развития детей от рождения до 3 лет (2 ч., 2/0)

Речь, характеристика речи, появление речевых высказываний у детей младенческого и раннего возраста

Тема 1.7. Особенности режима дня детей от 2 месяцев до 3 лет (2 ч., 1/1)

Теоретические основы режима дня, требования нормативных документов и шкалы ECERS к режиму дня детей в детском саду.

Практическая работа «Составление режима дня для детей от 2 мес. до 3 лет»

2. Содержательный блок «Технологии взаимодействия и организация деятельности воспитателя с детьми от 2 месяцев до 3 лет» (50 ч., 27/23)

Тема 2.1. Современные образовательные технологии в работе с детьми от 2 месяцев до 3 лет (2 ч., 2/0)

Характеристика современных образовательных технологий, методов и приемов для работы с детьми младенческого и раннего возраста.

Тема 2.2. Целеполагание (4 ч., 2/2)

Современные требования к формулированию целей и задач для разных видов детской деятельности (по А. Хуторскому).

Практическая работа по формулированию цели и задач к разным видам детской деятельности.

Тема 2.3. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми младенческого и раннего возраста (16 ч., 9/7)

Тема 2.3.1. Воспитание и развитие детей в режимных процессах (умывание, питание, сон, гигиенические процедуры и т.д.) (2 ч., 1/1)

Особенности организации и проведения режимных процессов с детьми разного возраста (от 2 месяцев до 3 лет)

Практическая работа планирование режимных процессов: составление КТП.

Тема 2.3.2. Оздоровительный массаж (4 ч., 2/2)

Понятие «оздоровительная работа», ее значение в жизни ребенка. Приемы оздоровительного массажа. Учет требований и создание условия для проведения массажа детям младенческого возраста.

Практическая работа овладение элементами массажа.

Тема 2.3.3. Двигательный режим (2 ч., 2/0)

Понятие «Двигательный режим». Особенности организации двигательного режима для детей младенческого и раннего возраста. Виды мероприятий двигательного режима.

Тема 2.3.4. Игры и упражнения для развития движений и моторных функций у детей младенческого и раннего возраста (4 ч., 2/2)

Характеристика основных видов движений. Крупномоторная и мелкомоторная деятельность. Игры на развитие крупной и мелкой моторики.

Практическая работа отработка методов и приемов обучения детей двигательным действиям (ОВД) по возрастам.

Тема 2.3.5. Методика проведения мероприятий двигательного режима (физкультурных занятий, утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна, подвижных игр) с детьми младенческого и раннего возраста (4 ч., 2/2)

Структура, содержание и методика проведения мероприятий двигательного режима в младенческом и раннем возрасте.

Практическая работа мастер-класс по проведению мероприятий двигательного режима с детьми разных возрастных групп

Тема 2.4. Игры-занятия с детьми от 2 месяцев до 2 лет (8 ч., 4/4)

Тема 2.4.1. Игры – занятия с дидактическими материалами (от 2 мес. до 2 лет) (4 ч., 2/2)

Особенности организации и проведения игр-занятий. Создание условий для совместной образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста.

Практическая работа составление дидактических игр на интерактивном оборудовании.

Тема 2.4.2. Познавательное развитие детей с 2 до 3 лет (4 ч., 2/2)

Цель и задачи образовательной деятельности по познавательному развитию детей с 2 до 3 лет.

Практическая работа проведение фрагментов образовательной деятельности по познавательному развитию

Тема 2.5. Речевое развитие детей младенческого и раннего возраста (6 ч., 4/2)

Тема 2.5.1. Игры и упражнения для развития речи детей с 2 месяцев до 2 лет (2 ч., 2/0)

Создание условий и организация игр и упражнений по речевому развитию детей с 2 месяцев до 2 лет.

Тема 2.5.2. Развитие речи детей с 2 до 3 лет (4 ч., 2/2)

Задачи и организация образовательной деятельности по речевому развитию детей с 2 до 3 лет. Речевые игры.

Практическая работа проведение фрагмента организованной образовательной деятельности по речевому развитию

Тема 2.6. Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста (2 ч., 2/0)

Задачи, методы и приемы в работе с детьми по формированию и развитию социально-коммуникативных умений (социализация, коммуникация, воспитание КГН, трудовые поручения)

Тема 2.7 Организация игровой деятельности (4 ч., 2/2)

Игра – основной вид детской деятельности. Основы игровой деятельности в разных возрастных группах. Классификация игр. Методы и приемы руководства игрой.

Практическая работа организация и сопровождение игровой деятельности детей.

Тема 2.8. Художественно-эстетическое развитие детей с 2 до 3 лет (4 ч., 2/2)

Деятельность воспитателя с детьми по ОО «Художественно-эстетическое развитие». Значение, задачи и виды изобразительной деятельности с детьми от 2 до 3 лет

Практическая работа нетрадиционные техники изобразительной деятельности

Тема 2.9. Разработка конспекта организованной образовательной деятельности для детей до 3 лет (возраст по выбору) (4 ч., 0/4)

Практическая работа составление конспекта образовательной деятельности и проведение фрагментов разработанных конспектов

3. Технологический блок «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды группового помещения ДОО в соответствии с требованиями ФГОС» (10 ч., 3/7)

Тема 3.1. Требования и принципы организации РППС в ДОО (2ч., 2/0)

Требования нормативных документов к организации РППС

Тема 3.2. Виды активности, оборудование, инвентарь и игрушки для

детей от 2 месяцев до 3 лет (2 ч., 1/1)

Виды активности в раннем и младенческом возрасте, зонирование предметно-пространственной среды; пример оборудования и игрушек для организации различных видов деятельности с детьми раннего и младенческого возраста.

Практическая работа распределить центры по зонам активности.

Тема 3.3. Моделирование РППС для детей разных возрастных групп (от 2 месяцев до 3 лет) (4ч., 0/4)

Практическая работа: «Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения ДОО для детей от 2 месяцев до 3 лет»: моделирование предметно-пространственной среды для детей младенческого и раннего возраста по возрастным группам; составление перечня оборудования (работа выполняется в подгруппах)

Итоговый контроль (2 ч., 0/2) Защита педагогического проекта «Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения ДОО для детей от 2 месяцев до 3 лет» (по возрастным группам).

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.» N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.federalniy-zakon.ru/zakon-ob-obrazovanii-rf-poslednyy-redakciya-2015/>, свободный. - Загл. с экрана.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71202838/>, свободный. - Загл. с экрана.

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями и дополнениями на 2019 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.resobr.ru/files/52557/sanpin_2_4_1_3049_13_akt_v_2019.pdf, свободный. - Загл. с экрана.

4. Карабанова, О.А., Алиева, Э.Ф., Радионова, О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/predmetno_prostranstvennaya_sreda.pdf, свободный. - Загл. с экрана.

5. Материалы и оборудование для детского сада. Иллюстрированный атлас [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo-nir.ru/images/atlas.pdf>, свободный. - Загл. с экрана.

6. Современные подходы к работе с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие / Сост. И.И. Левашова, С.В.Теряева. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 204 с.

Дополнительная

1. Хармс, Т., Крайер Д., Клиффорд Р. ECERS-R. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/ Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. - Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. – 136 с. – (Национальная контрольно - диагностическая лаборатория).

Адреса Интернет-ресурсов

1. Международные подходы и ФГОС ДО. Предметно-пространственная среда для детей от 0 до 3 лет: концепция Эмми Пиклер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/ot_0_do_3-h/bazovaya_prezentaciya_zagvozdkin_emmi_pikler.pdf свободный. - Загл. с экрана.

2. Навигатор образовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>, свободный. - Загл. с экрана.

3. Программы дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/185-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya>, свободный. - Загл. с экрана.

4. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

5. Обзор методической педагогической литературы по раннему возрасту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ds81.edu-ukhta.ru/media/docs/obzor-metodicheskoy-literaturyi.pdf>, свободный. - Загл. с экрана.

7.2. Перечень дидактических материалов

- презентации:

- Возрастные особенности развития детей младенческого и раннего возраста

-аналитические материалы

- Таблица «Запрещенные движения в детском саду»
- Таблица «Становление двигательных действий от рождения до 7 лет»

- методические пособия:

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

7.3. Материально-техническое обеспечение

1. Материально-техническая база мастерской «Дошкольное воспитание»:

- интерактивная панель.
- интерактивная песочница

- имитация группы детей в детском саду (мастерская «Дошкольное воспитание»)
- имитация спортивного зала ДОО с оборудованием
- 2. Компьютер (ноутбук) для преподавателя.
- 3. Компьютерный класс с выходом в интернет.
- 4. Мультимедиа проектор с экраном.

7.4. Сведения о преподавателях, реализующих данную программу

1. Камаева Евгения Олеговна, преподаватель дошкольной и специальной педагогики;
2. Пермякова Марина Владимировна, преподаватель педагогики и психологии (дошкольной);
3. Щербинова Ирина Владимировна, преподаватель педагогики и психологии (дошкольной).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ и обсуждения результатов.

Требования к итоговому контролю / образовательному продукту

Итоговый контроль проходит в форме публичной защиты педагогического проекта «Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения ДОО для детей от 2 месяцев до 3 лет».

После аудиторных теоретических и практических занятий (62 ч.), слушатели получают возможность выполнить задание по моделированию РППС группового помещения ДОО для детей от 2 месяцев до 3 лет». Проект выполняется в подгруппах по возрастам: от 2 месяцев до 1 года, от 1 года до 2 лет, с 2 до 3 лет.

Результат итогового контроля - получение зачета. Оценка «зачтено» ставится при выполнении слушателями следующих показателей:

Показатель	Критерии выполнения
Наличие макета РППС группового помещения для детей от 2 месяцев до 3 лет	– макет выполняется на бумажном носителе или на интерактивной панели – эстетичность оформления
Соответствие требованиям ФГОС ДО, СанПиН и индикаторам шкалы ECERS-R к организации образовательной среды в ДОО	Наличие: – всех необходимых центров активности – их рациональное расположение в соответствии с предъявляемыми требованиями – перечень оборудования для возрастной группы по видам активности
Презентация макета РППС группового помещения дошкольной образовательной организации (публичное выступление)	– знание требований ФГОС ДО, СанПиН, индикаторов шкалы ECERS-R – умение четко ответить на вопросы и аргументировать выбор расположения оборудования – творческий подход к устной презентации

АННОТАЦИЯ

Наименование программы	«Работа воспитателя с детьми раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет)»
Вид/подвид образовательной программы	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
Составитель программы	Щербинова И.В.- преподаватель педагогики и психологии (дошкольной)
Объем часов	72 часа
Категория слушателей	Воспитатели ДОО
Цель программы	Обеспечение повышения уровня профессиональной компетентности слушателей (педагогов ДОО) по вопросам организации деятельности воспитателя с детьми от 2 месяцев до 3 лет, освоение технологий в сфере их профессиональной деятельности
Методы и формы обучения	Лекции, презентации, практические работы, творческая лаборатория, моделирование, мастер-классы, разработка и защита конспекта и педагогического проекта.
Форма контроля, образовательный продукт	- Разработка конспекта организованной образовательной деятельности для детей до 3 лет (образовательная область и возраст по выбору). - Защита педагогического проекта «Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения ДОО для детей от 2 месяцев до 3 лет» (по возрастным группам).
Содержание программы	1. «Психолого-педагогические особенности развития ребенка от рождения до трех лет»: - нормативно-правовые аспекты деятельности ДОО; - целевые ориентиры и принципы построения взаимодействия педагога с детьми до 3 лет; - возрастные особенности детей от рождения до трех лет; - особенности режима дня детей от 2 месяцев до 3 лет (12 часов). 2. «Технологии взаимодействия и организация деятельности воспитателя с детьми от 2 месяцев до 3 лет»: - психолого-педагогические основы и санитарные нормы осуществления процесса взаимодействия педагогов с детьми от 2 месяцев до 3 лет; - создание условий для образовательной деятельности, индивидуализации развития ребенка; - организация работы воспитателя с детьми от 2 месяцев до 3 лет по видам деятельности и образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие); - овладение методами и приемами работы воспитателя с детьми в разных возрастных группах (50 часов). 3. «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды группового помещения ДОО в соответствии с требованиями ФГОС»: - определение содержания РППС для младенческого и раннего возраста; - моделирование развивающей предметно-пространственной среды для детей от 2 месяцев до 3 лет в соответствии с возрастными особенностями и требованиями ФГОС ДО (10 часов).